



Ma *MISSION*

aujourd'hui



« Ma mission »

Ce matériel a été élaboré en collaboration avec le Service Mission et le Service de la Catéchèse de l'Union des Eglises protestantes d'Alsace et de Lorraine (UEPAL). L'objectif de cet outil est de proposer des animations pour (re)découvrir ce qu'est la Mission aujourd'hui.

Nous vous proposons des activités d'animation avec les jeunes, pour qu'ils puissent comprendre qu'ils sont l'Eglise avec d'autres... et qu'ils y ont leur place.

« Trouver ma place dans ce monde » - voilà bien une aspiration fondamentale pour les jeunes. C'est pour cela que l'on pourra aborder la mission au près, comme au loin... en se l'appropriant (« Ma mission »).

Nous avons imaginé ce matériel pour le temps d'un weekend catéchétique (ou de trois rencontres), destiné à des jeunes du catéchisme (13-14 ans).

Voici les trois étapes dans le cheminement de ce dossier :

- 1) Qu'est-ce que l'Eglise ? l'Eglise visible ? l'Eglise Invisible ? l'Eglise Universelle ?
- 2) Quelles sont les missions de l'Eglise ?
- 3) Et moi dans tout ça : que puis-je donner ? que puis-je recevoir ?

Nous vous souhaitons une bonne lecture !

Laurence Gangloff et Jean-Marc Meyer, Service de la Catéchèse
Enno Strobel, Service Missionnaire mission@uepal.fr
UEPAL, 1 b quai Saint Thomas, BP 80022 – 67081 Strasbourg cedex



Notre **Eglise** ... qu'est-ce que c'est ?

N°	Objectifs	Activités jeunes	Activités animateurs	Temps
0a	Découvrir que « nous sommes tous Eglise »	Jeux de rencontre	Proposer des jeux en lien avec le thème « vous êtes l'Eglise »	
0b	Découvrir que « nous sommes tous Eglise »	Bricolage à partir d'une photo des jeunes (selfie, polaroid ou d'identité)	Préparer un grand panneau représentant le bâtiment d'église. Y coller les photos des jeunes et plus tard, les photos des autres groupes de la paroisse	
1	Découvrir une Eglise de personnes (engagées dans des activités)	Lister les activités et acteurs de la paroisse	On peut s'aider du journal paroissial et/ou consistorial pour établir la liste (à écrire sur le paperboard)	
2	Découvrir l'organigramme de la paroisse, du Consistoire, de l'Inspection, de l'Uepal	Remplir le tableau à partir des explications concernant la carte des 7 Inspections et 4 Consistoires réformés	Expliquer la réalité institutionnelle des paroisses. Aider les jeunes à se situer institutionnellement ;	
3	Comprendre ce qu'est l'Eglise universelle	Découvrir les noms des institutions	Expliquer les logos et institutions. Pour plus d'informations : - Fédération Protestante de France http://www.protestants.org/ - communion mondiale d'Eglises Réformées http://wrc.ch/fr/ - CEVAA http://www.cevaa.org/ - Fédération luthérienne mondiale https://www.lutheranworld.org/	
4	Comprendre la différence entre « Eglise » et « église »	Travail oral utilisant les différentes affirmations	Lire les affirmations et proposer un débat d'accord/pas d'accord... vrai/faux...	
5	Comprendre la différence entre « Eglise » et « église »	Remplir le tableau de synthèse	Reprendre les affirmations et les recopier dans la bonne colonne. Eventuellement, les classer par ordre de priorité. Définition de l'Eglise universelle : <i>L'Eglise universelle est composée de tous les croyants en Jésus-Christ dans le monde entier.</i>	

Quelles sont les **missions** de l'Église ?

N°	Objectifs	Activités jeunes	Activités adultes	Temps
6a	Découvrir ce que les jeunes pensent	Exprimer sa pensée « je pense qu'une Eglise ça doit... ça ne doit pas... »	Ecrire sur le Paperboard ces affirmations ou stéréotypes (Après ce temps d'expression orale, l'animateur utilisera ces affirmations pour en débattre)	15'
6b	Comprendre la spirale de la pauvreté	Jouer avec « Survivre à Catonida »	Jeu à télécharger sur http://acteurs.uepal.fr/services/mission (Faire des groupes de 15 personnes maximum ; l'idéal étant de 5-6 personnes) Attention : bien lire la règle du jeu avant de la présenter aux jeunes. Jouer 4 tours au moins (ils représentent 4 années du jeu)	2 heures au moins
	Comprendre la spirale de la pauvreté	Débattre et dire son vécu pendant le jeu	L'animateur notera les phrases entendues pendant, les temps forts du jeu (dynamique comportementale, etc.) pour relancer le débat	15'
6c	Comprendre la spirale de la pauvreté	Débattre en reprenant la liste des stéréotypes	Débattre en se basant sur la liste des stéréotypes (activité 6a) ; Noter les évolutions et faire le lien avec le jeu « Survivre à Catonida »	30'

Et **moi** dans tout cela ?

Que puis-je donner ? Que puis-je recevoir ?

Je suis concerné

N°	Objectifs	Activité jeunes	Activité adultes	Temps
7	Etudier Jean 13,1 à 18 « le lavement des pieds »	lire mettre en scène (mime)	Après la lecture, expliquer le texte biblique (utiliser « quelques pistes ») Mettre le texte en scène (mime) pour une meilleure compréhension	
8a	Comprendre le texte biblique aujourd'hui	Répondre aux questions, débattre	Pour aider le débat quelques questions : - Quels gestes sont faits par Jésus ? - Quelles paroles accompagnent les gestes de Jésus ? - Qui refuse le lavement de ses pieds ? - Pourquoi ? - ... et sa réaction suivante ? - Et nous dans tout cela, où sommes-nous ? - J'accepte ? je refuse ? - Je reçois ? je donne ?	
8b	Lavement des pieds	Accepter d'avoir les pieds lavés... Et en parler	Si l'ambiance du groupe s'y prête, et si les jeunes approuvent, procéder au lavement des pieds. [Matériel : bassine, cruche, serviette, eau tiède] Revenir sur ce vécu	
9a	S'engager pour améliorer le monde.	Groupe de 2-3 jeunes. Créer 2 affiches pour dire NON à... (constat) et OUI à... (engagement à construire un monde meilleur)	Travailler à partir d'une fiche à distribuer par groupe (pauvreté, gaspillage alimentaire, prostitution, pollution...) [Matériel à prévoir : affiches cartonnées, feutres, magazines à découper, ciseaux, colle]	2h
9b	Découvrir le travail des autres groupes ; présenter son travail aux autres groupes.	Désigner un membre de l'équipe pour présenter le travail commun.	En plenum, chaque groupe présente son travail aux autres groupes. Cette partie peut être reprise lors d'un culte avec les jeunes, les affiches devenant support d'exposition	1h

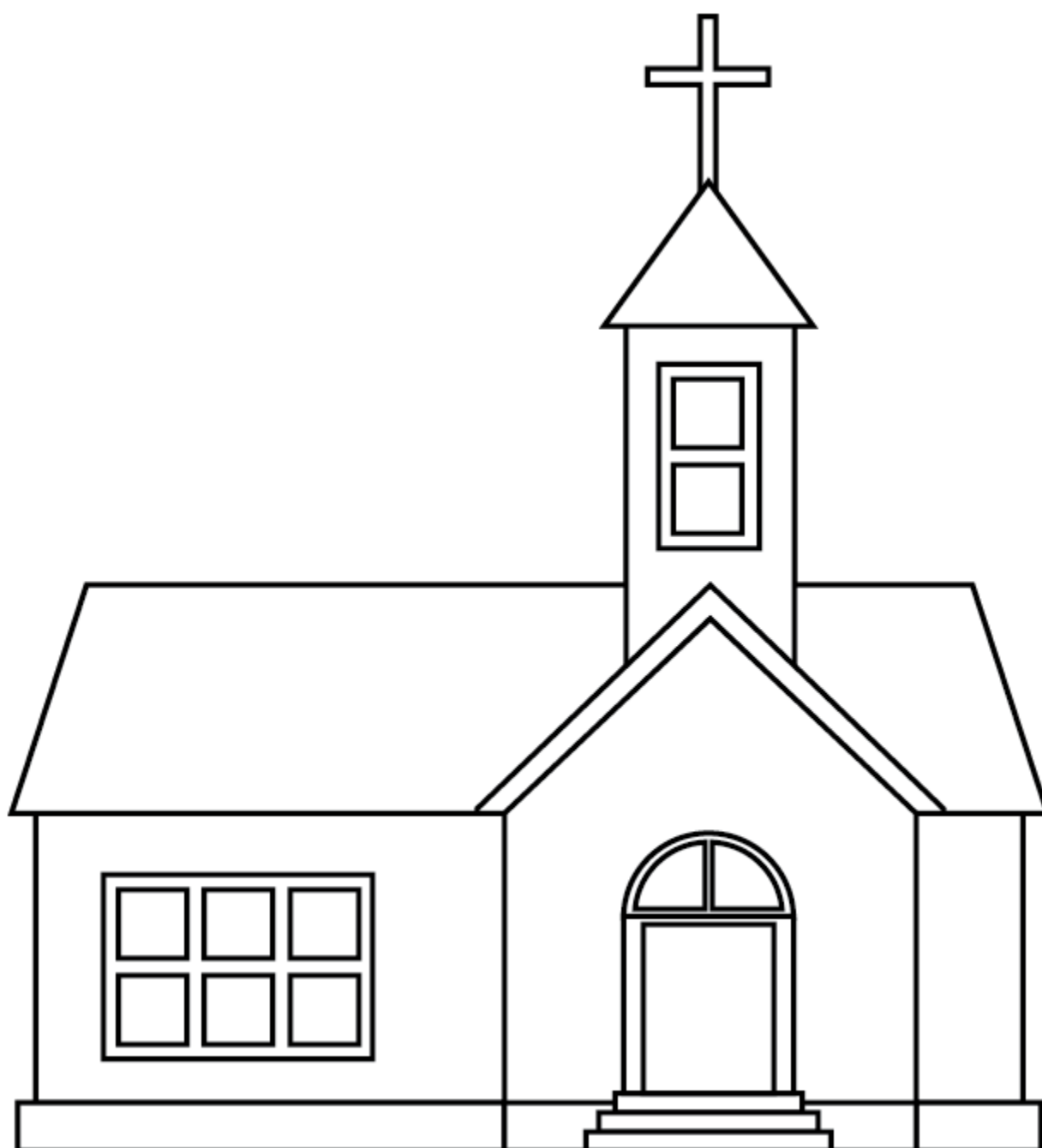
Introduction

Jeux pour faire connaissance

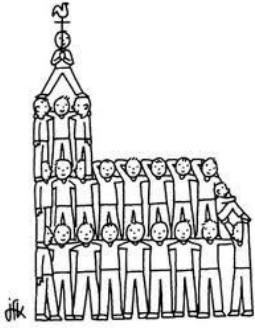
0a Point Kt

- <https://www.pointkt.org/jeux/jeu-de-la-pelote-pour-faire-connaissance/>
- <https://www.pointkt.org/animations/jeu-de-tempete-pour-faire-connaissance/>
- <https://www.pointkt.org/jeux/jeu-de-la-gamelle/>
- <https://www.pointkt.org/animations/pour-faire-connaissance-49174746/>

0b Modèle à agrandir et découper



Notre **Eglise** ... qu'est-ce que c'est ?



1 Faisons la liste de toutes les activités de la paroisse !

- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *

2 Découvrons la réalité institutionnelle de la paroisse en complétant le tableau

			<p>Mon Eglise s'appelle</p>
<p>Ma Paroisse :</p>	<p>Mon Consistoire :</p>	<p>Mon Inspection :</p>	

3 En étant membre de l'UEPAL, nous sommes AUSSI membre ...

 <p>Fédération protestante de France</p>	 <p>World Communion of Reformed Churches</p>
 <p>Cevaa partager pour agir</p>	 <p>FÉDÉRATION LUTHÉRIENNE MONDIALE</p>

4 Eglise / église : débattons ces affirmations

« Personne n'est autorisé à faire le tri entre les personnes »

L'église, c'est le bâtiment

« Le corps du Christ, c'est l'Eglise »

« Personne ne peut juger et dire qui est croyant ou non »

« L'Eglise idéale n'existe pas »



« L'Eglise, c'est la multitude de personnes croyantes disséminées partout dans le monde »

L'église, c'est la maison de Dieu

L'Eglise, c'est la communauté des croyants

« Le représentant de l'Eglise, c'est le Pape »

5 Résumons

Eglise 	église 

Lorsqu'on parle d' « Eglise universelle », de quoi parle-t-on ? _____

Quelles sont les **missions** de l'Eglise ?

6 Partons de ce que les jeunes pensent ... une église ça doit... ça ne doit pas...

En Eglise on doit...	Une Eglise ne devrait pas...
... être tolérant	... parler de politique

Et **moi** dans tout cela ? que puis-je donner ? que puis-je recevoir ?

7 Lisons Jean 13,1-18 « le lavement des pieds » (Traduction « Parole de Vie »)

NARRATEUR - C'est le dernier jour avant la fête de la Pâque. Jésus sait que le grand moment arrive pour lui : il doit quitter ce monde et aller auprès du Père. Il a toujours aimé ses amis qui sont dans le monde, et il les aime jusqu'au bout. Jésus et ses disciples prennent le repas du soir. L'esprit du mal a déjà mis dans le cœur de Judas, le fils de Simon Iscariote, l'intention de livrer Jésus. Mais Jésus est venu de Dieu et il va auprès de Dieu. Jésus sait cela, et il sait aussi que le Père a tout mis dans ses mains. Pendant le repas, il se lève, il enlève son vêtement de dessus et il prend un linge pour le serrer autour de sa taille. Ensuite, il verse de l'eau de l'eau dans une cuvette. Il se met à laver les pieds de ses disciples et à les essuyer avec le linge qu'il a autour de la taille. Il arrive près de de Simon-Pierre qui lui dit :

SIMON-PIERRE - : « **Toi, Seigneur, tu veux me laver les pieds ?** »

NARRATEUR – Jésus lui répond :

JESUS – « *Maintenant, tu ne sais pas ce que je fais, mais tu comprendras plus tard.* »

NARRATEUR – Pierre lui dit :

SIMON-PIERRE – « **Non ! Tu ne me laveras jamais les pieds !** »

NARRATEUR – Jésus lui dit :

JESUS – « *Si je ne te lave pas les pieds, tu ne pourras pas être avec moi.* »

NARRATEUR – Simon-Pierre lui dit :

SIMON-PIERRE – « **Alors, Seigneur, ne me lave pas seulement les pieds, mais aussi les mains et la tête !** »

NARRATEUR – Jésus lui répondit :

JESUS – « *Celui qui s'est baigné n'a pas besoin de se laver, sauf les pieds. En effet, il est propre tout entier, il est pur. Vous, vous êtes purs, mais pas tous.* »

NARRATEUR – Jésus sait qui va le livrer, c'est pourquoi il dit « Vous n'êtes pas tous purs. » Quand Jésus a fini de laver les pieds de ses disciples, il remet son vêtement et il s'assoit. Il leur dit :

JESUS – « *Est-ce que vous comprenez ce que je vous ai fait ? Vous m'appelez « Maître » et « Seigneur », et vous avez raison : je suis Maître et Seigneur. Alors si moi, le Seigneur et le Maître, je vous ai lavé les pieds, vous aussi, vous devez vous laver les pieds les uns aux autres. Je vous ai donné un exemple : ce que je vous ai fait, faites-le vous aussi. Oui, je vous le dis, c'est la vérité : le serviteur n'est pas plus important que son maître, l'envoyé n'est pas plus important que celui qui l'envoie. Maintenant, vous savez tout cela. 18 Vous serez heureux si vous le faites.* »

Quelques pistes pour comprendre le texte.

- Le lavement des pieds était pratiqué par des esclaves. Dans cette catégorie de personnes, il y avait aussi une hiérarchie. Ceux qui étaient les plus « petits » lavaient les pieds.
- Ce geste de bienvenue se pratiquait à l'arrivée des visiteurs.
- Lorsque Jésus se lève pour laver les pieds à ses disciples, il les re-lave.
- Plus étrange encore, il fait une tâche réservée aux esclaves.
- Les refus de Simon-Pierre sont compréhensibles, car ce geste nous questionne, encore aujourd'hui. Mais « Comprenez-vous ce que j'ai fait pour vous ? »

Indications pour mettre en pratique la mise en scène du texte :

3 lecteurs : narrateur + Simon-Pierre + Jésus.

Lectures debout, à voix haute.

On peut relire le texte plusieurs fois, à chaque fois, avec d'autres personnes.

8 Discutons à partir du texte

- Qu'est-ce qui est plus difficile donner / recevoir ?
- Que donne Jésus ?
- Que recevons-nous ?
- Que voulons-nous donner ?
- Qu'acceptons-nous de recevoir ?
- Comment pouvons-nous nous engager dans notre société ? Notre monde ?

Après les débats, le texte peut être relu par une seule personne, et la scène mimée, par tout le groupe, avec un vrai lavement des pieds.... Ici l'animateur s'adaptera au groupe.

9 Travail en groupe à partir de fiches

Les jeunes choisissent le thème qui leur plaît spontanément.

Les fiches proposent des questions de débat (Vrai/Faux) pour pouvoir se situer (*étonnamment, toutes les affirmations sont vraies*).

Les fiches proposent aussi un défi artistique, pour permettre un travail commun, puis une mise en commun et une exposition

- NON à la pauvreté / OUI au partage
- NON au gaspillage alimentaire / OUI à la prise de conscience
- NON à la prostitution / OUI au respect
- NON à la pollution / OUI à l'action

Fiche NON à la PAUVRETE

Définition : « une personne très pauvre doit lutter quotidiennement pour survivre. »
(Développer) _____

Je pense qu'un pauvre n'a pas accès à...

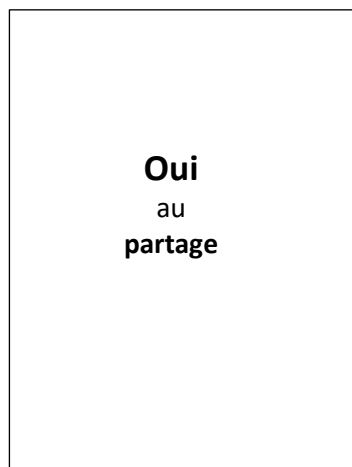
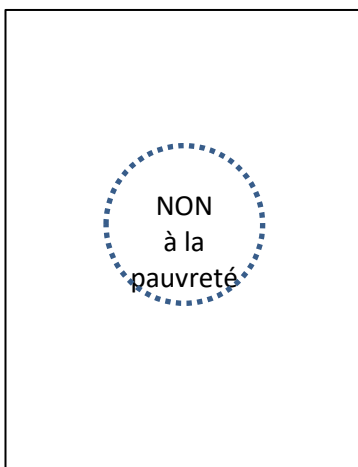
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> l'eau potable | <input type="checkbox"/> une habitation |
| <input type="checkbox"/> suffisamment de nourriture | <input type="checkbox"/> des soins médicaux |
| <input type="checkbox"/> des vêtements convenables | <input type="checkbox"/> la scolarité |
| <input type="checkbox"/> ... | |

Vrai/faux¹

- 1) Environ un quart de la population mondiale vit dans une pauvreté totale ! V/F
- 2) Si les pauvres du monde pouvaient se donner la main, ils pourraient former une chaîne humaine capable de contourner 40 fois le monde V/F
- 3) En Afrique, presque la moitié de la population vit en dessous du seuil de pauvreté V/F
- 4) En Amérique du Sud, les pauvres vivent autour des grandes villes V/F
- 5) Les causes de la pauvreté : sécheresse, mauvais outils, manque de semence V/F
- 6) La santé est essentielle pour échapper à la pauvreté V/F
- 7) La situation des femmes est souvent pire que celle des hommes V/F
- 8) En sachant lire et écrire, on peut combattre la pauvreté V/F
- 9) Le commerce équitable peut être l'une des solutions de lutte contre la pauvreté V/F
- 10) Le travail sous-payé est source de pauvreté V/F

Défi artistique

- présenter sur une affiche A2 les causes de la pauvreté
- présenter sur une affiche A2 « Oui au partage » et les moyens de lutte (qui sont à notre portée)



¹ Bob KIRSCH et Roger NILLES « Mission : Halte à la pauvreté » édité par Christian Solidarity International asbl, 2009

Fiche

NON au GASPILLAGE ALIMENTAIRE

2014 a été désignée année européenne de lutte contre le gaspillage alimentaire.

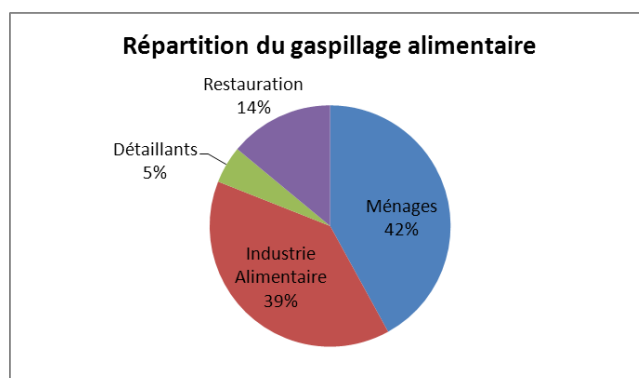
Un exemple de « gaspillage alimentaire » : _____

Vrai/faux²

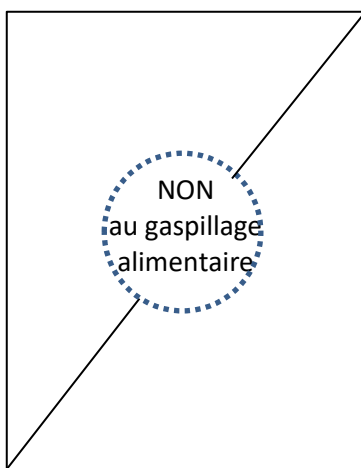
- 1) 50 % des denrées comestibles sont gaspillées tout au long de la chaîne alimentaire V/F
- 2) Chaque année, dans le monde, 1.3 milliards de tonnes de produits parfaitement consommables finissent à la décharge V/F
- 3) En Afrique, presque la moitié de la population vit en dessous du seuil de pauvreté V/F
- 4) Il existe des applications mobiles pour lutter contre le gaspillage alimentaire V/F
- 5) Des aliments sont jetés à la poubelle car leur date de péremption est proche V/F
- 6) Des aliments sont jetés à la poubelle car leur taille n'est pas aux normes V/F
- 7) Confitures, soupes et jus de fruits peuvent recycler les fruits et légumes V/F
- 8) Réduire le gaspillage alimentaire pourrait réduire de manière significative les émissions de gaz à effet de serre V/F

Commentaire de graphique³

Que pouvons-nous faire pour lutter contre le Gaspillage alimentaire ?



Défi artistique



- présenter sur une affiche A2 les causes du gaspillage alimentaire et les moyens de lutte (qui sont à notre portée)
- présenter sur une affiche A2 « OUI à la prise de conscience »

² Camille DROUET pour le Courrier International du 07/12/2014

³ Stéphanie LE DONGE, CCI Rennes

Fiche

NON à la PROSTITUTION

« ... une gigantesque occultation continue à recouvrir l'une des plus anciennes et universelles de ces violences : la prostitution. Construite socialement comme une nécessité, présentée comme « naturelle » et inévitable, la prostitution constitue sans nul doute, dans la société, le lieu où les femmes (...) sont le plus exposées aux brutalités, aux viols, aux humiliations, aux insultes, aux meurtres. Parce qu'elle est lucrative (...) elle constitue encore un espace social de concession à la violence faite aux femmes. »⁴

Vrai/faux⁵

- 1) La présence militaire et coloniale dans des pays sous-développés engendre l'explosion de lieux de prostitution et le développement de la traite des femmes et des enfants. V/F
- 2) La prostitution organisée est une arme de domination sexuelle sur les femmes V/F
- 3) Comment humilier davantage les hommes qu'en prenant leurs femmes ? V/F
- 4) Un quart des prostituées affirment avoir subi des violences conjugales V/F
- 5) Toutes les femmes prostituées ont subi de graves violences sexuelles dans leur enfance V/F
- 6) Toutes les femmes prostituées ont été jetées en prostitution par une personne de leur entourage le plus proche V/F
- 7) Deux fois sur trois, le proxénète est un membre de la famille V/F
- 8) Sur 140 000 personnes à travers l'Europe, 84% sont des jeunes femmes destinées à la prostitution, souvent violées, droguées, emprisonnées, endettées, victime de chantage ou ont leur passeport confisqué V/F
- 9) La reconnaissance de statut de victime est indispensable pour permettre aux femmes concernées d'échapper à la prostitution V/F
- 10) L'argument du « choix », de la liberté individuelle est une arme psychologique puissante pour occulter tout rapport de pouvoir V/F

Défi artistique



- présenter sur une affiche A2 les causes de la prostitution
- présenter sur une affiche A2 « Oui au respect » et/ou les moyens de lutte (qui sont à notre portée)

⁴ La prostitution, une violence sans nom, une publication du Mouvement du Nid, 2010

Fiche NON aux POLLUTIONS

Définition

- A l'origine, la pollution est la profanation ou la souillure d'un objet ou d'une demeure sacrée

La pollution peut être

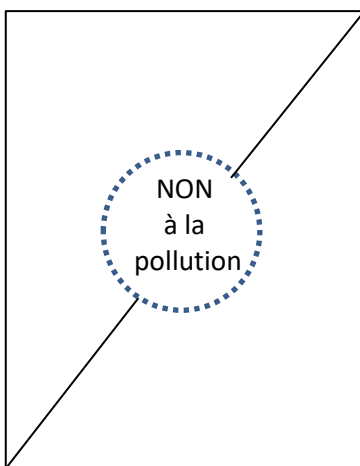
- **d'origine humaine** (« Anthropique »). Cette pollution est souvent un sous-produit de l'activité humaine, par exemple les émissions des pots d'échappement.
- Autres exemples :

- **d'origine environnementale**. Par exemple, explosion d'un volcan, éruption solaire, pollution d'un captage d'eau potable par un animal sauvage

Types de pollution

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> pollution de l'air | <input type="checkbox"/> pollution atmosphérique |
| <input type="checkbox"/> pollution des sols | <input type="checkbox"/> pollution automobile |
| <input type="checkbox"/> pollution de l'eau | <input type="checkbox"/> pollution radioactive |
| <input type="checkbox"/> pollution industrielle | <input type="checkbox"/> pollution électromagnétique |
| <input type="checkbox"/> pollution thermique | <input type="checkbox"/> pollution spatiale |
| <input type="checkbox"/> pollution sonore | <input type="checkbox"/> pollution visuelle |
| <input type="checkbox"/> pollution olfactive | <input type="checkbox"/> pollution par armes ou explosifs |
| <input type="checkbox"/> pollution lumineuse | <input type="checkbox"/> ... |

Défi artistique



- présenter sur une affiche A2 l'une ou l'autre cause de la pollution
- présenter sur une affiche A2 « OUI à l'action » et les décisions (qui sont à notre portée) *par exemple, éteindre systématiquement tous les appareils en veille (pour 80 % d'économie d'énergie...)*